

MATERIAL DIDÁTICO

HISTÓRIA: TEMPO, ESPAÇO E  
FORMAS DE REGISTROS

# A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias

HABILIDADE BNCC: EF06HI02

---

María Verónica Secreto de Ferreras

. COLEÇÃO ESCRITAS NA SALA DE AULA, ORGANIZADA POR MARÍA VERÓNICA  
SECRETO, GISELLE MARTINS VENANCIO E KAREN SOUZA DA SILVA





© Coleção Escritas na Sala de Aula, organizada por María Veronica Secreto, Giselle Martins Venancio e Karen Souza da Silva.

**A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões  
sobre o sentido das cronologias**

María Veronica Secreto de Ferreras



Núcleo Escritas da História/Historiografias do Sul  
Instituto de História, Universidade Federal Fluminense  
[www.escritasuff.wordpress.com](http://www.escritasuff.wordpress.com)



## Material Didático

### **6º ano - Ensino Fundamental**

**Unidade temática:** História: tempo, espaço e formas de registros

**Objeto de conhecimento:** A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias.

**Habilidade:** EF06HI02





# O TEMPO

*Quanto tempo falta para a vacina? Quando aparecerá a vacina que nos tire do isolamento social?* Estas foram as perguntas mais frequentes de 2020.

Percebemos o tempo como espera, como expectativa. Entendemos, a partir dessas perguntas, duas coisas: que há um tempo **subjetivo**, o da espera; e que há um tempo **objetivo**, o da ciência, que requer um determinado número de meses para que as experiências de laboratório sejam feitas e que precisa de outros meses mais, até que os testes em pacientes sejam feitos.



*Quando eu tinha a sua idade, a vovó não me deixava fazer isso.* Percebemos a temporalidade como tempo transcorrido entre dois momentos: o passado e o presente. Mas se agregamos outras informações, como: *Quando tinha a sua idade não havia dispositivos eletrônicos.* Começamos a perceber o transcurso do tempo como mudança.

Compreendemos as diferenças temporais quando nossos pais, nossos avós ou pessoas mais velhas do nosso entorno nos dizem que “na época” deles era diferente. Eram diferentes os costumes, as roupas, as tecnologias.

O tempo e a temporalidade são conceitos complexos, mas, se os relacionamos com o nosso cotidiano, podemos apreender algumas de suas principais características.

O historiador trabalha com o tempo histórico. Dentro deste, identificamos a **cronologia**, a **duração**, o **ritmo**, a **diacronia** e a **sincronia**.

## Cronologia

Permite ordenar eventos no tempo. A cronologia organiza a sequência de eventos. As cronologias são ferramentas que permitem captar o tempo e mostrá-lo como encadeamento temporal inteligível.

Se usamos a pandemia do COVID-19 como exemplo, a cronologia considerará:



- \* Em 31 de dezembro de 2019, a China comunica à Organização Mundial da Saúde (OMS) a detecção de uma enfermidade desconhecida que afeta o sistema respiratório. Os primeiros casos apareceram na cidade chinesa de Wuhan.
- \* Em 3 de janeiro, foi descoberto que a estrutura genética do coronavírus se parecia à do vírus da epidemia de Sars.
- \* Em 7 de janeiro, a OMS anunciou que se tratava de um novo vírus e o denominou 2019-nCov.
- \* Em 23 de janeiro, foi interrompido todo o tráfego em Wuhan e a quarentena começou a ser implementada.
- \* Em 24 de janeiro, foi detectado o primeiro caso na Europa.
- \* Em 30 de Janeiro, a OMS decretou estado de emergência.
- \* Em 11 de fevereiro, a OMS batizou a enfermidade com o nome de COVID-19
- \* Em 26 de fevereiro, foi detectado o primeiro caso no Brasil.
- \* Em 28 de fevereiro, a OMS elevou o nível de risco global de alto para muito alto.

- \* Nos primeiros seis dias de março, o número de casos na Itália se multiplicou por seis.
- \* Em 11 de março, a OMS declarou o surto de coronavírus uma pandemia global.
- \* O presidente dos Estados Unidos, Donald Trump, anunciou o fechamento do país a todos os europeus, exceto o Reino Unido.
- \* No dia 17 de março, a União Europeia (UE) restringiu a entrada de terceiros países.
- \* Na França, as primeiras restrições e quarentenas começaram a ser implementadas.
- \* Em 23 de março, o Reino Unido começou a implementar medidas de quarentena.
- \* Em 24 de março, o Comitê Olímpico Internacional adiou as Olimpíadas de 2020 em Tóquio para o próximo ano.
- \* Em 25 de março, a Índia declarou toque de recolher por 21 dias.
- \* No dia 26 de março, os casos detectados nos Estados Unidos superaram os da China.
- \* Em 27 de março, o Congresso dos Estados Unidos aprovou um estímulo econômico de USD\$ 2,2 trilhões para aliviar as perdas econômicas de empresas e indivíduos.
- \* Em 10 de abril, o número de mortos de COVID-19 em todo o mundo ultrapassou 100.000.
- \* Em 13 de maio, as Nações Unidas anunciaram que esperam uma contração da economia global de 3,2%. Este é o maior declínio desde a Grande Depressão de 1929.
- \* Em 20 de maio, os casos no mundo ultrapassavam os cinco milhões.
- \* Em 22 de maio, o Brasil passou a ser o país com mais casos, atrás dos Estados Unidos.
- \* Em 27 de abril, o número de mortos ultrapassou 100.000.
- \* Em 28 de junho, o número de mortos por COVID-19 ultrapassou meio milhão.
- \* Em 7 de julho, o Presidente do Brasil, Jair Bolsonaro, foi diagnosticado com COVID-19.

- \* Em 11 de agosto, a Rússia aprovou o uso restrito de sua vacina de fase dois.
- \* No dia 7 de setembro, a Índia ultrapassou o Brasil em número de casos.
- \* Em 24 de outubro, a França declarou toque de recolher parcial em 54 de suas regiões.
- \* Em 30 de outubro, a França estendeu o toque de recolher.
- \* Em 3 de novembro, mais de 80 milhões de eleitores americanos usaram o correio para votar na eleição presidencial.
- \* Em 6 de novembro, os casos de COVID-19 nos Estados Unidos ultrapassaram 10 milhões.
- \* Em 7 de novembro, os casos de COVID-19 em todo o mundo ultrapassaram 50 milhões.
- \* Em 18 de novembro, a empresa bioquímica alemã BioNTech anunciou que sua vacina é 95% eficaz.
- \* Em 2 de dezembro, a vacina BioNTech/Pfizer foi a primeira a ser registrada.
- \* Em 8 de dezembro, a vacina BioNTech/Pfizer foi aplicada em uma mulher de 91 anos no Reino Unido.

A reconstituição anterior é uma cronologia em forma de lista, bastante detalhada por se tratar de um fenômeno recente, cujo ritmo esteve marcado, dia a dia, pela lógica pandêmica, ainda inacabada.

As cronologias devem guardar coerência interna. Se fizéssemos uma cronologia da evolução humana sua duração seria de milhões de anos, mas o registro de dados seria temporalmente muito afastado um do outro. Por exemplo, só registraríamos cada uma das adaptações que fizeram surgir, no gênero homo, novos espécimes

com características e habilidades diferentes, evidentes nos achados arqueológicos.

### **Sincronia e diacronia**

Outros conceitos fundamentais da temporalidade são a sincronia (o enquanto) e a diacronia (o antes e o depois). A diacronia é o desenvolvimento ou sucessão de fatos e processos através do tempo. O antes e o depois definem a diacronia. A independência do Brasil e o fim da escravidão são diacrônicos. Já o Império do Brasil e a escravidão são sincrônicos. Nos exemplos, utilizamos fenômenos de diferente duração. Enquanto a independência do Brasil pode ser definida como conjuntural, de curta duração, a escravidão é estrutural, ou de longa duração.

Os conceitos de diacronia e sincronia são interessantes para a análise de fenômenos semelhantes em sociedades diferentes.

Não todas as sociedades têm, simultaneamente, as mesmas experiências, nem passam pelas mesmas “etapas”. Se bem a agricultura foi praticada por milhares de grupos humanos ao redor do planeta, não todos descobriram a agricultura ao mesmo tempo.

### **Temporalidades vividas**

Na reunião familiar, o vovó lembrou da época em que trabalhava na Volkswagen. Hoje, ele está aposentado. Começou a trabalhar na fábrica no mesmo ano em que a companhia de carros lançou a Brasília, 1973.

*Esse, sim, era um carro para durar* – disse o vovô. Embora reconheça que os carros fabricados hoje em dia são mais confortáveis.

Por outro lado, a feijoada em torno da qual se reúne a família é valorizada por se tratar de uma receita familiar com um certo jeito da vovó, que aprendeu a fazê-la com sua mãe. Nesse caso, valoriza-se a tradição mais do que a novidade.

## **Atividades<sup>1</sup>**

1. Faça uma cronologia da pandemia na qual combine informações globais, como as contidas no cronograma acima: “em 31 de dezembro de 2019, China comunica à Organização Mundial da Saúde (OMS) a detecção de uma enfermidade desconhecida que afeta o sistema respiratório”, com informações locais, como: “Em Niterói, em 16 de março de 2020, se dispôs sobre suspensão de aulas e outras medidas de enfrentamento à pandemia (decreto 13.506/2020)”, e domésticas, como: “Em casa, a partir de março, começamos a usar máscara para sair e fazer as compras essenciais”.

---

<sup>1</sup> As folhas de atividades podem ser baixadas separadamente, e em tamanho A4, formato paisagem, no Escritas na Sala de Aula um dia após a postagem de cada exemplar.

	1800	1920	1970	2020
<b>Moda</b>				
<b>Transporte pessoal</b>				
<b>Moradia</b>				
<b>Telefonia</b>				

2. No quadro acima, escolhemos quatro momentos (1800, 1920, 1970 e 2020) e 4 itens, (moda, transporte, moradia e telefonia). Indique, para cada período e para cada item, as mudanças e as continuidades.

3. Complete a tabela com as imagens que faltam.

<https://intef.es/wp-content/uploads/2019/02/Timeline.pdf>



 **Escrit**  
Historiografias do Sul